СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ВАСИЛ КЪНЧОВ“
ВРАЦА
гр. Враца, ул. „Хан Аспарух“ №17, ПК 12, телефон: 092/ 62-05-27 директор;
092/ 62-03-61 секретар; e-mail:info-603059@edu.mon.bg; www.vasilkunchov.com

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на СУ "Васил Кънчов" гр. Враца 2023 - 2028г.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 6/10.09.2026 г.), приета е с Протокол № 15/ 09.09.2026 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед №РД- 12- 1138/11.09.2026 г. на Директора на СУ „Васил Кънчов“- Враца.

СЪДЪРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД 3
II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ 3
III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА. SWOT-АНАЛИЗ..... 4
IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА. (STEP/ PEST анализ на външната среда)..... 17
V. SWOT-АНАЛИЗ 19

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

VI. МИСИЯ 22
VII. ВИЗИЯ..... 22
VIII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА.....23
IX. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ 23
X. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО ИМ.....24
XI. НАБЛЮДЕНИЕ 28
XII. ПРИЛОЖЕНИЯ: Планове за действие и финансиране и отчети за всяка учебна година, приети от Педагогическия съвет (изготвят се и се допълват в структурата на стратегията всяка година): 29

УЧАСТНИЦИ ВЪВ ФОКУС-ГРУПАТА, ИЗГОТВИЛИ СТРАТЕГИЯТА:

1. Димитър Бертов Марков – Директор
2. Поля Иванова Ценова – ЗДУД
3. Маргарита Гешева – ЗДАСД
4. Петранка Стилиянова Станева – старши учител
5. Грета Олегова Петрова – старши учител

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Ясната визия за бъдещето, точната мисия, цели и план за постигането им са предпоставка за постигане на положителни резултати. Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в СУ „В. Кънчов", съобразено с основното изискване към училищното образование – да развива у децата способности за гъвкаво логично мислене и за аргументиране на собствена позиция.

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището, в условията на съвременното общество и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, ръководството на СУ „Васил Кънчов" гр. Враца разработи стратегия за развитие на училището за период от 2023 г. до 2028 г.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: **качествено образование, основано на личностния подход**. Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в СУ „Васил Кънчов" гр. Враца, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на СУ „Васил Кънчов" – гр. Враца се основава на принципите и насоките на:

- Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ с промени 2023 г.
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, Обн. ДВ. бр.66 от 23 август 2016г., промяна от 2022 г.
- Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование; изм. Обн. - ДВ, бр. 32 от 16.04.2019 г., промяна от 2022 г.
- Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ. бр.95 от 8 декември 2015г., промяна от 2020 г.
- Наредба № 15/02.08.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите,

директорите и другите педагогически специалисти, промяна 2022 г.

- Наредба № 18 от 09.09.2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, Обн. ДВ. бр.77 от 16 септември 2021г.
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език, Обн. ДВ. бр.67 от 26 август 2016г.
- Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния, обн. ДВ. бр.94 от 4 декември 2015 г., изм. 2022г. Наредба за приобщаващото образование, обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 2017 г.
- Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование ДВ, бр. 68 от 2016 г.
- Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г.), промяна от 2020 г.
- Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г.
- Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, Обн. ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г.
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот. Национална референтна рамка.
- Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства
- Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Регионални приоритети на средното образование.- Чл. 196.
- Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО.
- Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв, бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр.50 от 15 юни2018г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019г.

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности и спецификата на нашето училище. Актуализацията на Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет на с Протокол № 13/ 10.09.2025г.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

➢ УЧЕНИЦИ

СУ„Васил Кънчов” е образователна институция с утвърден авторитет в региона. Училището приема ученици в I и V клас и след завършено основно образование. Статутът на училището – средно училище, дава възможност за приемственост между различните етапи на обучение.

Обучението в СУ„Васил Кънчов” за придобиване на основно образование се осъществява от I до VII клас включително в два етапа, както следва:

1. начален – от I до IV клас включително;
2. прогимназиален – от V до VII клас включително.

Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от VIII до XII клас включително в два етапа, както следва:

1. първи гимназиален – от VIII до X клас включително;
2. втори гимназиален – от XI до XII клас включително.

Профилираното образование се осъществява в средната степен чрез общообразователната и разширената подготовка – в първи гимназиален етап, и чрез общообразователната и профилираната подготовка – във втори гимназиален етап в две паралелки: профили: Хуманитарни науки и Предприемачески.

В първи клас през учебната 2026/2027 година се обучават ученици в една паралелка, в пети клас - в четири паралелки. От учебната 2018/2019 година в гимназиален етап се осъществява прием само в една профилирана паралелка, а от 2026/2027 уч. година ни бе разрешена втора профилирана паралелка с профил Предприемачекси, което доведе до нарастване броя на учениците.

В осми клас – профил Хуманитарни науки, се осъществява прием в една паралелка с разширено изучаване на чужд език и профилиращи предмети – български език и литература, история и цивилизация, английски език и география и икономика. В осми клас – профил Предприемачески от тази учебна година 26/27 се осъществи прием също в една паралелка с разширено изучаване на чужд език и профилиращи предмети – география и икономика и предприемачество. Утвърждаването на тези профили е една от стратегическите цели на училището. Това е начин да се задържат и да продължат образованието си в училището ученици с добър успех и отлични възможности.

През учебната 2026/ 2027 година, в контекста на приобщаващото образование, СУ „Васил Кънчов“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се интегрират 6 /шестима/ ученици със специални образователни потребности на ресурсно подпомагане, осъществявано от РЦПППО- Враца. Към училището се обучават 6 /шестима/ ученици в гимназиален етап от ЦСОП.

В СУ „Васил Кънчов” през 2026/2027 учебна година се обучават **572** ученици от I до XII клас. През последните четири учебни години броят на учениците се увеличава. Динамиката на тяхното движение е отразена на Диаграма 1:

ПАРАЛЕЛКИ

Училището има оптимален капацитет за обучение на 25 паралелки. В момента ученици се се обучават в 22. Осигурен е учебен процес в едносменен режим. Прогнозата за следващата учебна година е запазване броя на паралелките.

ПЪЛНЯЕМОСТ НА ПАРАЛЕЛКИТЕ

Учебна година	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Брой паралелки	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**22**
Брой ученици	**527**	**531**	**523**	**537**	**533**	**572**
Среден брой ученици в паралелка	**25,1**	**25,3**	**24,9**	**25,57**	**25,41**	**26**

Средната пълняемост на паралелките през текущата учебна година е 25,95 ученици. Има 2 паралелки, които не са пълни с определения капацитет.

ЗАВЪРШИЛИ СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ

Учениците, завършили основно и средно образование в училището, продължават успешно обучението си в по-висока образователна степен. Реализацията на ученици, завършили основно образование в по-горен клас е 100%, а над 90% от завършилите средно образование продължават да учат във ВУЗ.

Реализация на учениците, завършили основна /средна степен на образование в училището през предходната учебна година

Брой на завършилите ученици	**Реализация на учениците след завършена основна степен**	
	продължили в VIII клас	Прекъснали обучението си
86	**86**	**0**

Брой на завършилите ученици	**Реализация на учениците след завършено средно образование**		
	Продължили във ВУЗ	Започнали работа	Безработни
26	25	1	0

В училището през учебната 2026/2027 година се обучават 6 ученици със СОП. Учениците със СОП са интегрирани в училището. Четирима от тях не покриват ДОИ и се обучават по редуцирано учебно съдържание, четирима се обучават по общообразователните програми за съответния клас с ресурсно подпомагане. Няма съществени проблеми с поведението и дисциплината им, както и с приспособяването им към ученическите колективи в паралелките. По утвърден график се провеждат заниманията с ресурсен учител, логопед и психолог, допълнителни консултации с преподавателите. Училищният екип за работа с ученици със СОП работи по план и в сътрудничество с РЦПППО - Враца, а дейностите се контролират от ЗДУД, Съществуващите проблеми са свързани с трудности при контактите с родителите и настойниците на някои от учениците. За подобряване на ефективността на индивидуалната работа на ресурсните специалисти с учениците със СОП училищното ръководство осигури отделен кабинет и съвместно с Ресурсен център беше оборудван с дидактични и технически пособия.

С тревога трябва да се отбележи фактът, че нараства броят на **социално слабите ученици**. Тази тенденция е предизвикана от социално-икономическите процеси в страната и региона, създава известни затруднения в учебно-възпитателния процес, които се преодоляват с помощта на Училищното настоятелство и Ученическия съвет на училището – осигуряват се дрехи, помагала и учебни пособия. Още по-тревожна е наблюдаваната незаинтересованост и неангажираност от страна на някои родителите към обучението на техните деца. Не са редки случаите, в които е невъзможно да се осъществи контакт с родителите по какъвто и да е повод, налага се намесата и на други институции.

Клас	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**Общо:**
Брой ученици социално слаби	**0**	**0**	**4**	**1**	**0**	**2**	**1**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**
Брой в %	**0**	**0**	**17,39**	**4,17**	**0**	**1,74**	**0,96**	**3,84**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1,75**

През последните учебни година няма **отпаднали ученици**. Има ученици с изключително тежко социално и семейно положение, немотивирани да продължат образованието си. Училището прави многобройни адекватни опити да промени положението, но и много външни фактори оказват влияние. Очевидно предприетите действия дават резултат. Важно е да продължи единодействието в тази посока от страна на класни ръководители, учители, педагогически съветник и ръководство, за да не се допуска отпадане на ученици в риск и да се вземат превантивно мерки за задържането им в училище и повишаване на мотивацията им за учене. Дейностите за превенция на преждевременното напускане на образователната система са съобразени с Националната стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2021г.).

В училището се обучават голям брой **пътуващи ученици**. За пътуващите от с. Згориград е предоставен училищен автобус от Община Враца, а на останалите се осигуряват безплатни карти за пътуване с обществен транспорт. Затрудненията по отношение на транспорта идват от поетото задължение да се превозват и учениците от НУ „Св. Софроний Врачански”, НУ „Иванчо Младенов”, а също и от големия брой ученици, които пътуват от квартали на Враца и от населени места, в които има училища. Тези деца не са пътуващи и не им се осигурява безплатен транспорт. Голям е броят и на пътуващите, които не са подлежащи на задължително обучение и за които също не се осигурява транспорт.

Системно и в координация с ръководството и педагогическата колегия работи **Ученическият съвет на училището**. Той участва активно в училищния живот, организира благотворителни акции, съдейства при провеждането на училищни празници и ритуали. Като традиционни са се утвърдили Денят на ученическото самоуправление, заседанията на съвета и участието в общински ученически инициативи.

Целодневна организация – Работата на ГЦОУД /9 групи в начален и прогимназиален етап/ е ефективна и качествена и води до:

1. Повишаване качеството на образователно- възпитателния процес;
2. Овладяване на образователния минимум от учениците;
3. Създаване и развитие на умения и навици за самостоятелна организация на учебната дейност;
4. Формиране на умения за прилагане на получените знания в нови ситуации и умения за работа в екип.
5. Развитие на творческите способности на учениците;
6. Дневният ритъм е отганизиран ритмично, редуване на активни, концентриращи и отпускащи, релаксиращи дейности.
7. Формиране на здравословни навици – стойка, зрение, двигателна активност, хранене;
8. Възпитаване на отговорно отношение към ученическите задължения.

Силни страни	Слаби страни
➢ Пълен цикъл на обучение от I до XII клас. Представени са всички образователни нива на средното образование. ➢ Създадени условия за целодневна организация на учебния процес. Сформирани групи ГЦУОП (I-VI клас). ➢ Постоянен брой пътуващи ученици. ➢ Призови места на общински, областни олимпиади и конкурси в различни области. ➢ Висок процент на прием във ВУЗ. ➢ Изградени ученически формации като ученически съвет, установени традиции на ученическо самоуправление. ➢ Интеграция на деца със СОП. Осигуряване на възможности за диференциация и индивидуализация на обучението. ➢ Преместени в други училища – само по семейни причини или смяна на местоживеене. ➢ Няма отпаднали ученици. ➢ Сравнително нисък процент на агресия и насилие. ➢ Добри отношения между ученици с различен етнически произход.	➢ Дисбаланс в пълняемостта на паралелките. ➢ Голям брой безпричинни отсъствия. ➢ Недостатъчна дисциплинираност на учениците и лоши прояви по време на учебни занятия. ➢ Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания. ➢ Необходимост от по-активна работа с ученици с различни индивидуални потребности. ➢ Неефективно осъществяване на диалог между родител и учител, липса на заинтересованост от страна на родителя. ➢ Работа в ГЦУОП с ученици от различни класове от випуск.

- **КАДРОВИ РЕСУРСИ**

СУ ”Васил Кънчов” – Враца разполага с необходимите квалифицирани правоспособни кадри по всички учебни предмети и няма необходимост от други педагогически кадри. На основание щатно разписание в сила от 15.09.2026 г. педагогическият персонал на училището е 44 бр., от тях 13 бр. учители и 30 бр. ”старши” учители. Всички учители притежават образователно–квалификационна степен магистър или бакалавър.

В някои случаи е затруднено осигуряването на заместващи учители, особено когато няма такава възможност това да стане с вътрешни ресурси. В някои случаи е затруднено осигуряването на заместващи учители, особено когато няма такава възможност това да стане с вътрешни ресурси. В училището работи 1 педагогически съветник.

Години	До 35	36 – 40	41 – 50	51 – 60	Над 60	Общ брой
Брой	7	6	8	20	3	44

Квалификационните дейности в училището са насочени в две направления: вътрешноквалификационна и външноквалификационна дейност, които са съобразени с потребностите на педагогическата колегия и новите тенденции в педагогическата теория и практика.

Вътрешноквалификационната дейност включва:

- Методически срещи и дискусии;
- Тематични педагогически съвети;
- Открити уроци;
- Мултимедийни уроци;
- Работа с класните ръководители;
- Семинари – практикуми относно оформянето на училищната документация; вътрешното и външното оценяване, работа с ученици със СОП;
- Работни срещи.

Външноквалификационната дейност се осъществява в следните насоки:

- Участие и обучение на учителите в методически сбирки, организирани от РУО - Враца;
- Участие в курсове за повишаване на професионалната квалификация, организирани от ДИУУ – в София, Стара Загора, Варна;
- Участие в семинари и практикуми, организирани от други образователни институции;
- Участие във форми за придобиване на квалификационни кредити, реализирани от специализирани обслужващи звена, висши училища, научни организации и по програми на обучителни организации от Регистъра на МОН;
- Квалификационната дейност в училището е съобразена с потребностите на педагогическата колегия, актуални проблеми на образователната практика и методическите новости.

Силни страни	Слаби страни
➢ Наличие на необходимия образователен ценз на учителите, както и добър педагогически опит; ➢ Различен възрастов състав на педагогическия колектив; ➢ Устойчивост в състава на педагогическия колектив; ➢ Наличие на стремеж за усъвършенстване на педагогическата дейност; ➢ Тенденция към повишаване интереса към допълнителни квалификации и преквалификации; ➢ Съпричастност към учебната работа и развитието на училището; ➢ Училището ползва специалисти от Общински център и Ресурсен център – Враца; ➢ Изградена система за заместване на отсъстващи учители чрез мярката "Без свободен час"; ➢ Системен контрол върху качеството на ОВП; ➢ Екипност в работата на ръководството и учителите; ➢ Методически обединения и вътрешноучилищни комисии; ➢ Инициативност, креативност, новаторство и творчество.	➢ Недостатъчно единство в изискванията към учениците; ➢ Недостатъчно системна и последователна работа с ученици, които не постигат добри резултати; ➢ Ненавременно нанасяне на оценките в дневниците; ➢ Необходимост от използване на съвременни методи на работа; ➢ Недостатъчна активност за кариерно развитие в учителската професия; ➢ Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; ➢ Работа с деца в риск – с различна мотивация, ценностна система, в мултикултурна среда, ученици със СОП; ➢ Липса на главен учител, подпомагащ ръководството.

➢ ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ

НВО 4 клас

Съпоставка на училищните средни резултати (в точки) по предмети със средните резултати за областта и страната през учебната 2025/2026 година.

Предмет	Брой ученици в IV клас	Неявили се	Явили се	Бр. ученици със СОП от явилите се
БЕЛ	23	0	23	0
Математика	23	0	23	0

Учебен предмет	Среден резултат в точки Ниво училище	Среден резултат в точки Регионално ниво	Среден резултат в точки Национално ниво
БЕЛ	85,37	73,85	76,39
Математика	66,20	56,06	62,71

Изводи от сравнението на резултата на училището с резултата на областно и национално и национално ниво:

БЕЛ: Резултатите на ниво училище са по – високи със 11,52 точки от резултатите на регионално ниво и с 8,98 точки по - високи от резултатите на национално ниво.

Математика: : Резултатите на ниво училище са с 10,14 точки по - високи от резултатите на регионално ниво и с 3,49 точки по - високи от резултатите на национално ниво.

ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ

НВО 7 клас

Съпоставка на училищните средни резултати (в точки) по предмети със средните резултати за областта и страната през учебната 2024/2025 година.

НВО БЕЛ:

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Брой ученици, участвали в НВО	100	95	106	86
Брой неявили се ученици	1 - СОП	2 - СОП	2 - СОП	-
Минимален резултат в точки	31,50	14	29.5	16
Максимален резултат в точки	96	94.5	95	95
Среден резултат в точки	66,43	56,87	70,37	67.80

Среден резултат в училището	**Среден резултат в региона**	**Среден резултат в страната**
67.80	49.57	55.28

Изводи от сравнението на резултата на училището с резултата на областно и национално и национално ниво:

Средният резултат в училището е 67.80 точки при максимум 100. Той е с 18.23 точки повече от средния резултат за региона и с 12.52 точки повече от средния резултат за страната.

През 2025/2026 учебна година резултатът е по-висок в сравнение с предходните 2024/2025 и 2023/2024 учебна година, постигнатите резултати на училищно ниво са много добри.

Резултатите на учениците са очаквани и адекватни на усилията, които те са положили през изминалите години.

НВО МАТЕМАТИКА:

Основна информация за НВО в училището и сравнение с предходните години

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Брой ученици, участвали в НВО	100	93	106	86
Брой неявили се ученици	1- СОП	2- СОП	2 - СОП	0
Минимален резултат в точки	0	3	11	5
Максимален резултат в точки	94, 5	90, 76	85	87,5
Среден резултат в точки	41, 24	29, 61	44,52	38,84

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната.

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
38,84	26,59	38,46

Изводи от получените резултати:

Средният резултат в училището е 38,84 точки при максимум 100. Той е с 12,25 точки над средния резултат за региона и с 0,38 точки по-висок от средния за страната.

През тази година изпитът включваше голям брой задачи с кратък свободен отговор, които изискват учениците да достигнат до решението с повече усилия, без възможност за избор или налучкване. Именно подобни промени във формата доведоха до по-ниски резултати от предходната година с 5,68 точки. Предходните две години не е имало задачи с отворен отговор. Резултатите на учениците са добри и са много по-високи от тези, които са показали на пробните изпити.

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ – X КЛАС

НВО по БЕЛ и по математика

Явили се на НВО, юни 2026 г.

Предмет	Брой ученици в X клас в дневна форма	Брой ученици в X клас в други форми	Неявили се
БЕЛ	27	-	1- СОП
Математика с интегриране на други учебни предмети	27	-	1- СОП

Съпоставка на средния успех от НВО по предмети за училището със съответните резултати за областта и за страната за 2026 г.

Учебен предмет	Среден успех за училището	Среден успех за страната	Среден успех за областта
БЕЛ	58,52	45,49	41,98
Математика с интегриране на други учебни предмети	40,33	30,34	25,44

Изводи от получените резултати:

БЕЛ: Устойчивост на високи резултати: Въпреки че училищният среден успех бележи понижение от -0,72 точки на годишна база, качеството остава сравнително високо. През 2026 г. се наблюдава общ спад в представянето на учениците в национален мащаб (национално равнище: -1,98 т., областно равнище: -2,83 т.). Фактът, че нашето училище удържа своите нива, води до увеличаване на преднината в страната с +13,03 точки и областта с +16,54 точки.

Математика: През 2025 г. показателите по математика бяха критични, позиционирайки училището под средните нива за страната (-9,16 т.) и областта (-2,38 т.).

- Ръст през 2026 г.: Училищният резултат бележи повишение от +12,53 точки (ръст от близо 45%). Училището успешно е преодоляло дефицитите и преминава от позиция на изоставащ в позиция на лидер с +9,99 т. в страната и +14,89 т. в областта.

Постигнатите резултати по БЕЛ са много добри и са съизмерими с резултатите на национално и областно ниво и с резултатите от предходната учебна година. Те са адекватни на усилията, положени от учителя и учениците. Постигнатите резултати по математика са малко по-ниски от средните за страната и областта, въпреки положените усилия от учениците и учителя, те са съответстващи на възможностите на учениците.

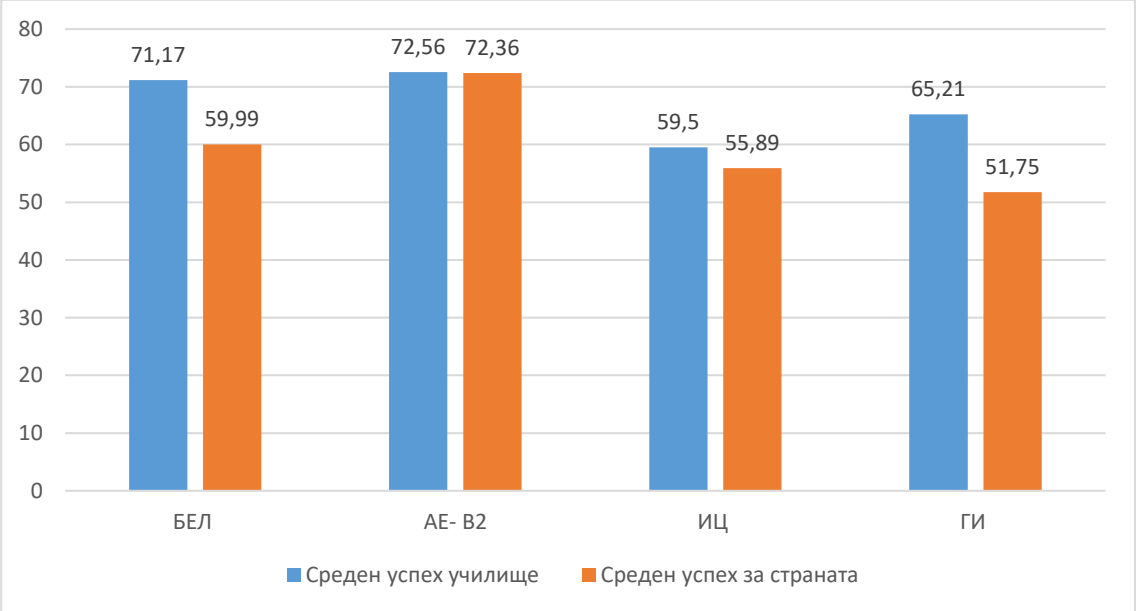
Резултати по предмети от ДЗИ

Явили се на задължителните ДЗИ, май – юни 2026 г.

Предмет	Брой явили се ученици в XII клас в дневна/дуална/ индивидуална форма	Брой явили се ученици в XII клас в СФО или от предходни години
БЕЛ	**26**	**0**
Английски език – ниво В2	**8**	**0**
ИЦ	**6**	**0**
ГИ	**12**	**0**

Съпоставка на средния успех от задължителните ДЗИ по предмети за училището със съответните резултати за страната за 2026 г.

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2026	Среден успех за страната – 2026	Разлика
БЕЛ	**26**	**71,17**	**59,99**	**+ 11,18**
Английски език – ниво В2	**8**	**72,56**	**72,36**	**+0,20**
ИЦ	**6**	**59,5**	**55,89**	**+3.61**
ГИ	**12**	**65,21**	**51,75**	**+ 13.46**



На ДЗИ 2026 резултатът на нашите ученици по БЕЛ е 17.17 т., което е с 11,17 т. над средния резултат на национално ниво. За миналата учебна година (2024/2025) разликата е била 8,1 т.

По-високата разлика между училищния резултат и резултата на национално ниво през настоящата учебна година говори за по-висока мотивация на учениците от випуск 2026. Това, че няколко години подред резултатите са по-високи или равни на средните резултати на национално ниво, независимо от характеристиките и нивото на учениците, говорят за стабилност при подготовката за ДЗИ.

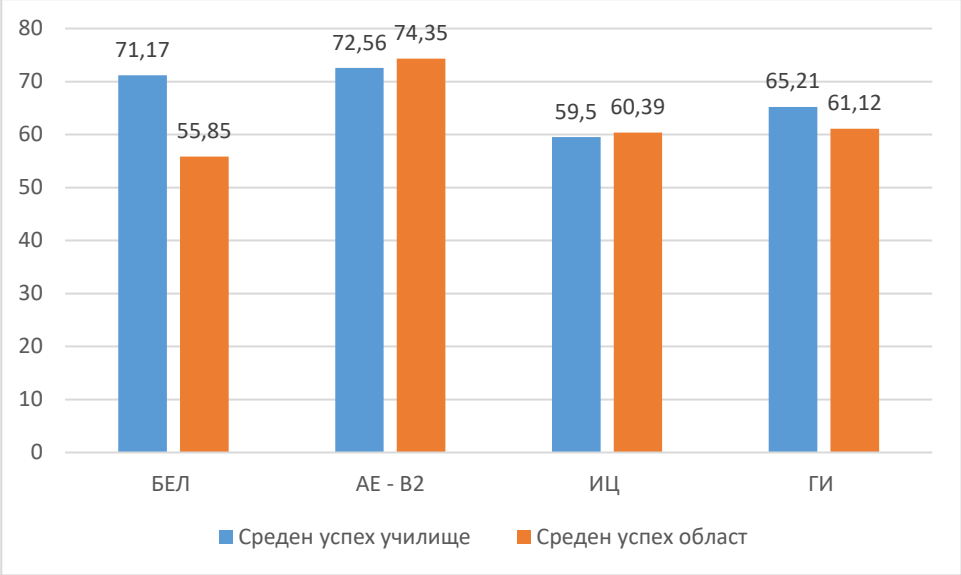
ДЗИ Английски език- В2

Разликата в резултатите на национално и училищно ниво е по-малка за учебната 2025/2026г. и тя е +0,20 за сметка на предходната 2024-2025 учебна година, където тя е била -1,43. Причина за това е различната мотивация и умения на учениците.

ДЗИ История и цивилизации: в настоящата учебна година резултатите са +3.61 т., за 24/25 учебна година са: +8.62. Отчитаните разлики се дължат на различните випуски и тяхната мотивация за постигане на висок резултат, който им е необходим за в бъдеще или просто целта им е да издържат матурата. Във всички години, в които се провежда ДЗИ по история и цивилизаци в нашето училище, резултатът е над национално ниво.

ДЗИ География и икономика Училищното ниво през 2025/2026г. е доста по-високо от националното. Резултатите в настоящата учебна година са +13.46, а през 2024/2025г са -0,43. По-високите резултати се дължат на целенасочената и постоянна работа на учениците, както и на по-голямата им мотивация.

- **Графика**



- **Сравнение с миналогодишните разлики с областните резултати. Коментар и изводи от сравнението на резултатите:**

На **ДЗИ по БЕЛ** през 2026 г. разликата между училищния резултат и средния резултат на областно ниво е + 15,37 т., а през 2025 г. е била + 13,63. По-голямата разлика е свързана с по-отговорното отношение на на учениците към подготовката за ДЗИ през настоящата учебна година и с по-високата им мотивация.

Английски език: Разликата между училищно и областно ниво по АЕ, ПП, Б2 за 2024-2025 учебна година на ниво област е +0,79 , докато през 2025-2026 тя е -1,79.

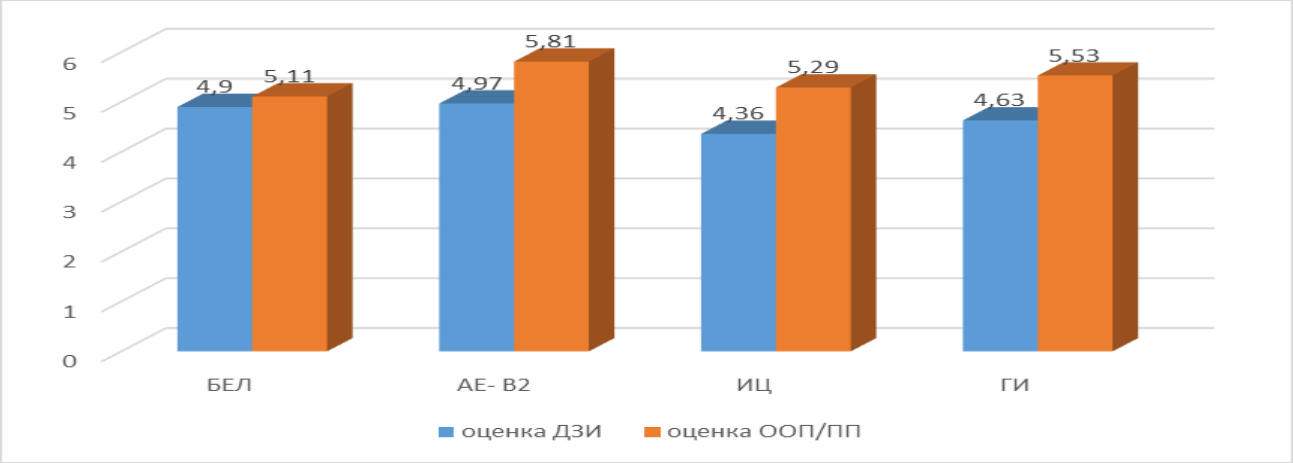
История и цивилизации: резултатът за 25/26 г. е – 0,89 т., през 2024/25 г. +3.16 т. Различните резултати се дължат на различните ученици, различната им мотивация, както и на различния им брой.

География и икономика – Училищното ниво през 2025/2026 г. е по-високо от средното за областта. Резултатите в настоящата учебна година са +4.09, а през 2024/2025г са -0,43.

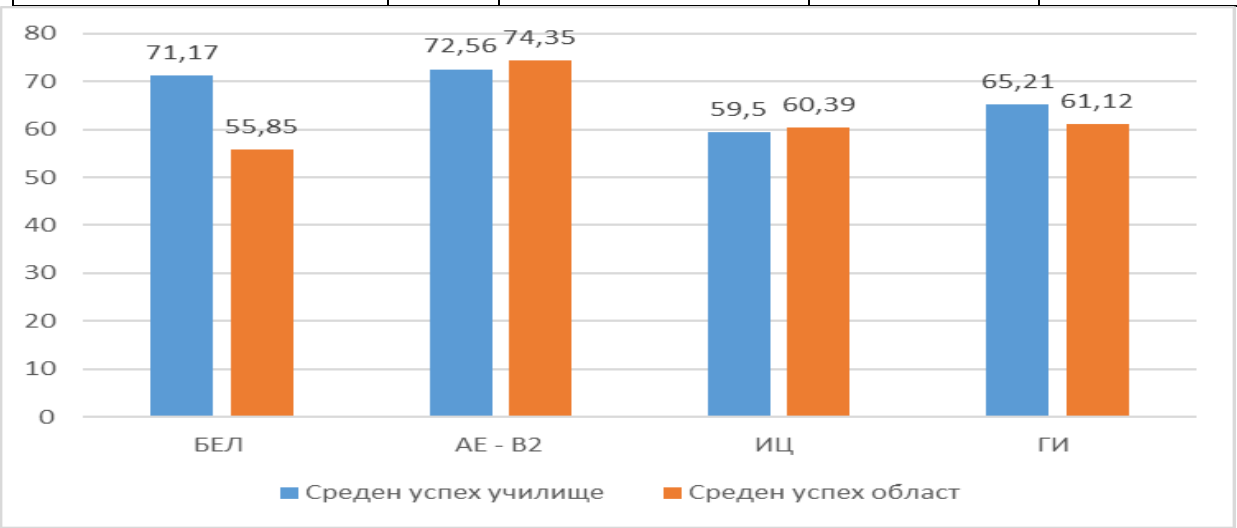
Сравнение на резултатите от задължителните ДЗИ със съответните оценки от дипломите

Предмет	Брой явили се	Оценка		Разлика
		ДЗИ	ООП/ПП	
БЕЛ	26	4,9	5,11	+0.21
Английски език – ниво В2	8	4,97	5,81	+0,84
ИЦ	6	4,36	5,29	+0,93
ГИ	12	4,63	5,53	+0,90

Съпоставка на средния успех от задължителните ДЗИ по предмети за училището със съответните резултати за областта за 2026 г.



Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2026 г.	Среден успех за областта – 2026 г.	Разлика
БЕЛ	26	71.17	55.85	+ 15.37
Английски език – ниво В2	8	72,56	74,35	-1,79
ИЦ	2	59.5	60.39	- 0.89
ГИ	12	65.21	61.12	+4.09



На **ДЗИ по БЕЛ** през 2026 г. разликата между училищния резултат и средния резултат на областно ниво е + 15,37 т., а през 2025 г. е била + 13,63. По-голямата разлика е свързана с по-отговорното

отношение на на учениците към подготовката за ДЗИ през настоящата учебна година и с по-високата им мотивация.

Английски език: Разликата между училищно и областно ниво по АЕ, ПП, Б2 за 2024-2025 учебна година на ниво област е +0,79 , докато през 2025-2026 тя е -1,79.

История и цивилизации: резултатът за 25/26 г. е – 0,89 т., през 2024/25 г. +3.16 т. Различните резултати се дължат на различните ученици, различната им мотивация, както и на различния им брой.

География и икономика – Училищното ниво през 2025/2026 г. е по-високо от средното за областта. Резултатите в настоящата учебна година са +4.09, а през 2024/2025г са -0,43.

Предприеманите в училището мерки за подготовка за ДЗИ са ефективни. Трябва да се работи по-задълбочено за мотивирането на учениците чрез индивидуални разговори с всеки ученик и индивидуални консултации по съответните предмети. Да се провеждат и срещи и разговори с родителите на проблемните и немотивирани ученици.

РАБОТА ПО НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ ПРОЕКТИ И ПРОГРАМИ

Учителският колектив има опит в разработването и реализирането на проекти по национални и международни програми:

Работа по проекти, учебна 2025/ 2026 година

1. Работа по проекти

Тема на проекта	Анализ на участието	Проблеми, идентифицирани дефицити
Проект за предоставяне на средства за подпомагане на физическото възпитание и спорта	Развитие на спортно – технически знания, умения и навици, мотивиране за редовни занимания с физически упражнения и спорт. Формиране на морално – волеви качества и потребности от здравословен начин на живот. Обезпечаване на материалната спортно–техническа база и подготовка за изпълнение на спортните цели. Подобряване на физическата дееспособност на учениците. Традиционно много добро представяне на Общинските игри.	няма
ПРОЕКТ ПО ПРОГРАМА ЕРАЗЪМ+ **„XPLORE** – Платформи за изживяване за редизайн на ориентация“	Проектът е насочен към усъвършенстването на уменията на учителите по английски език и развиване на нови компетентности и умения. Работи се с много нови приложения и платформи, както и нова методология.	няма
ПРОЕКТ ПО ПРОГРАМА ЕРАЗЪМ+ **„Да науча старото чрез новото. Проучване на паметта на човечеството с уменията на 21-ви век“**	1.Повишаване на осведомеността относно „културното наследство“ с преплетени понятия като „устойчивост, общи ценности“ чрез интердисциплинарни предмети като история, английски език, изкуство, природни науки и др.,	няма

	2.Развиване на академични и социални умения на учителите и учащите чрез използване на иновативни методологии в рамките на темата на проекта, 3.Усвояване на историята и причините от едно действие към друго; 4. Подобряване на основните ключови компетентности на учениците в рамките на Програмата на ЕС за учене през целия живот (майчин език, чужд език, дигитални компетентности, културна осведоменост и др.) О5- Запознаване отблизо с елементите на културното наследство „Материално културно наследство, нематериално културно наследство, природно културно наследство“, О6- Да се разбият предразсъдъците срещу различните култури и да се разпознаят тези култури в светлината на науката и историята,	
ПРОЕКТ BG-RRP-1.015 **„УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА“**	Предвижда се създаването на STEM център в училището в две направления „Природни науки“ и „Зелени технологии и устойчиво развитие“. Целта е да се подобри качеството на образованието в училището, да се разшири мирогледа на учениците за съвременна наука и да ги накара да влязат в ролята на изследователи, да открият връзката между теорията и практиката.	няма
ПРОЕКТ BG05SFPR001-1.001-0001 **„Успех за теб“**	**Дейност 4 „Допълнителни обучения за обща подкрепа за достъп и трайно приобщаване в училищното образование“-** Бяха сформирани 10 групи за 56 ученици от II-X клас в риск от напускане на образователната система, които имат системни трудности при овладяване на учебното съдържание по български език и литература, математика, ХООС и човекът и природата. Постигането на очакваните резултати, определени с програма, бе проследявано системно в хода на обучението и бе отразено в издадени удостоверения.	няма

2. Работа по национални програми, учебна 2025/ 2026 година

Название на програмата	Анализ на участието	Проблеми, идентифицирани дефицити
1.НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „Заедно в изкуството и спорта“	**Изкуства:** Сформирани две групи-фотография и приложни изкуства. Учениците придобиха познания и умения в областта на декоряцията, традиционните техники и технологии на художествените занаяти, както и познания относно основните понятия и процеси във фотографията. **Спорт:** Сформирани два отбора - волейбол и баскетбол с момчета от V-VII клас. Учениците подобриха координацията, развиха двигателни качества и развиха умения за съобразяване на личните интереси с интересите на отбора.	няма
2.НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ОПТИМИЗАЦИЯ НА УЧИЛИЩНАТА МРЕЖА” модул „Оптимизиране на вътрешната структура”	Изплатени обезщетения при пенсиониране и при напускане на служители	няма
3.НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „Без свободен час”	Осигурено вътрешно и външно заместване на отсъстващи учители по програмата	няма
4. НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“	Усвоени средства за интернет свързаност	Ограничен финансов ресурс на програмата за хардуерно оборудване

ИКТ В ОБРАЗОВАНИЕТО – ОФИЦИАЛЕН САЙТ, БЕЗЖИЧЕН ИНТЕРНЕТ, ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ И ДР.

СУ „Васил Кънчов” предлага приятна обстановка за работа и обучение. В образователния процес се използват съвременни технически средства и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и пораждат у тях желание за активна работа.

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието – безжичен интернет и необходимата техника. Училището разполага с три компютърни кабинета. Класните стаи са оборудвани с интерактивни дисплеи, мултимедии, лаптопи и интернет. През настоящата 2025/2026 уч. година в училището бе открит и СТЕМ кабинет. С тяхна помощ се реализират интерактивни уроци, правят се презентации, учениците могат да участват активно в часовете, да се ангажират в усвояването на преподаваното учебно съдържание.

Официалният сайт на училището дава цялостна информация за дейността и новостите в училището.

Изградена е електронна система за видеонаблюдение.

- **МАТЕРИАЛНА БАЗА**

Силни страни	Слаби страни
➢ Добра материална база – модерно обзаведени учебни кабинети, три компютърни зали; ➢ Съвременен физкултурен салон; ➢ Външна и вътрешна (подвижна) площадка по БДП; ➢ Кът за четене към училищната библиотека; ➢ Декинг площадка с навес, оборудвана с пейки; ➢ Достъп до Интернет, изградената Wi-Fi мрежа; ➢ Въведен е електронен дневник, наличие на информационни програмни продукти; ➢ Кабинет за индивидуална и групова работа на педагогическия съветник; ➢ Кабинет за индивидуална и групова работа на ресурсните учители; ➢ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения; ➢ Ученически стол; ➢ Училищен автобус; ➢ Библиотека; ➢ Актова зала; ➢ Лекарски кабинет; ➢ Парно отопление; ➢ Изградени интерактивни кабинети с цел дигитализация на уч.процес – 8 бр. интерактивен дисплей и 8 бр. софтуерен лиценз mozaBook; ➢ Предпазна козирка на английски двор пред СТЕМ център; ➢ Ремонтирани тоалетни; ➢ СТЕМ център; ➢ Реновиран физкултурен салон; ➢ Обновено централно фоайе на Голям училищен	➢ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; ➢ Подобряване на инфраструктурата; ➢ Реновиране на част от хранителния блок и оформяне на функционална зала за обучение на учениците; ➢ Дублиращи се класове във физкултурния салон.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Динамиката на икономическите, политическите и социални процеси, навлизането на информационните и комуникационни технологии налагат съществени промени в една традиционно консервативна сфера, каквато е образованието. В съвременния глобализиращ се свят образованието не може и не бива да остава затворена система. Въздействие се оказва

върху всички елементи на образователно-възпитателния процес.

Един от най-важните фактори за ефективността на обучението и възпитанието е **семейството**. Ръководството, учителите, класните ръководители в СУ „Васил Кънчов" са в постоянна връзка със семействата на учениците, макар че в последните години се забелязва тенденция за „абдикиране" на родители от грижата им за децата. Добра педагогическа практика е навременното откриване и диагностициране на проблемните ученици и стремежът за решаване на проблемите със съдействието на родителите. Задълбочаването на проблемите в съвременното българско семейство може да се превърне в отрицателен фактор във възпитателния процес. Екипната работа на преподавателите, класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището е предпоставка за преодоляването на тези отрицателни тенденции. Наложително е да се осигури постоянна възможност за консултации с психолог.

В училището редовно се провеждат родителски срещи, общоучилищни и по класове.

Важна роля в живота на СУ "Васил Кънчов" играе **Училищното настоятелство**.

Сътрудничеството между УН и педагогическия колектив има дългогодишни традиции в училището. Особено значима е иновационната идея в изучаването на мениджърската теория и практика, създадения в СУ „Васил Кънчов" в тясно сътрудничество с Училищното настоятелство **Гост-лекторски институт „Училището и бизнесът"**. Инициативата се дава възможност на учениците да общуват с мениджъри и специалисти в сферата на икономиката от преуспяващи български и международни фирми и компании. За реализирането на тази инициатива СУ „Васил Кънчов" е номинирано в категорията „Инвеститор в знанието" на Годишните награди за отговорен бизнес на Български форум на бизнес лидерите.

Дейността на училището като образователна институция е в пряка зависимост от ефективното сътрудничество с РУО - Враца, Община Враца и др. Това е необходимо условие за нормалното протичане на училищния живот и за успешна реализация на стратегическите цели на СУ "Васил Кънчов".

➢ АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

STEP/ PEST анализ на външната среда

Социални тенденции:		**Последствия за нас**	
1.	Променяща се демографска ситуация: намаляване на населението, ниска раждаемост	1.	Намаляване броя на ученици и паралелки
2.	Увеличаване на малцинствената общност	2.	Необходимост от интегриране и приобщаване на ученици от ромското малцинство
3.	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес	3.	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене
4.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище	4.	Негативно отношение или подценяване на ролята на образованието
5.	Невисок социален статус на учителската колегия	5.	Скептицизъм към учителската професия

Технологически тенденции:		**Последствия за нас**	
1.	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес	1.	Ефективно използване на технологичната база в училище
2.	Въвеждане повсеместно на ИКТ в	2.	Необходимост от часове по ИТ в

	българското училище		РП.
3.	Създаване на нов профил: - Икономическо развитие	3.	Запазване на профилираната паралелка Хумантарни науки
4.	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото	4.	Стремеж към повишаване качеството на обучението на основата на иновативното мислене
Икономически тенденции:		**Последствия за нас**	
1.	Световна финансова и икономическа криза	1.	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация
2.	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите	2.	Движение на ученици през учебната година
3.	Недооценяване на учителския труд в новите влошени реалности	3.	Недостатъчно желание за повишаване на квалификацията на част от учителите

СРЕДНА ОЦЕНКА ОТ PEST АНАЛИЗА:

Изводи: В близките няколко години икономическата и социална ситуация и тенденции няма да се променят драстично, поради което трябва да се обединим в усилията си да намалим пагубното им влияние върху себе си и върху нашите възпитаници.

V. SWOT-АНАЛИЗ

Целта на SWOT-анализа при разработване на стратегията е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT-анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящият вид стратегия. Фокус- групата разработи следния SWOT-анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
✓ Високи образователни резултати при външно оценяване и ДЗИ; ✓ Много добре комплектован и висококвалифициран учителски колектив; ✓ Изградена система за повишаване квалификацията на учителите; ✓ Утвърдени традиции в чуждоезиковото обучение – прием след седми клас; ✓ Утвърдени традиции в профил „Предприемачество и бизнес”; ✓ Много добра реализация на зрелостниците във ВУЗ; ✓ Работа по национални програми и проекти, по програми на ЕС; ✓ Добра материална база – СТЕМ център, компютърни зали, физкултурен салон, библиотека;	✓ Недостатъчна оптимизация на педагогическия и непедагогическия персонал; ✓ Непълна диференциация на заплащането на учителите; ✓ Недостатъчни резултати от използваните форми и методи за гражданско образование.

✓ Сформирани групи ГЦУОП (I-VI клас) ✓ Високи спортни постижения на училищните отбори от всички възрастови групи в спортовете волейбол, баскетбол и футбол; ✓ Допълнителна и обща подкрепа, ресурсен кабинет и работа с учениците със СОП с квалифицирани специалисти от РЦПППО-Враца; ✓ Ритуализация на училищния живот-знаме, знак, емблема, химн на училището; ✓ Много добър ръководен екип; ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети; ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба; ✓ Силна синдикална организация; ✓ Партниращо настоятелство; ✓ Активност на Ученическия съвет на децата, ученическото самоуправление е на добро ниво; ✓ Ефективна и резултатна дейност на комисията за борба срещу асоциалните прояви на учениците.	
ВЪЗМОЖНОСТИ	**ЗАПЛАХИ**
✓ Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности; ✓ Ефикасни взаимодействия при външни контакти, редовна обмяна на мнения със социалните партньори – родители, служби, социални звена и др.; ✓ Съпричастност и съдействие на училищното настоятелство към разрешаване на училищни проблеми; ✓ Добра транспортна осигуреност на учениците до училището; ✓ Промени в общинската политика, които биха поставили училището в благоприятна позиция спрямо други конкурентни училища; ✓ Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; ✓ Разширяване на извънкласните дейности, реализиране на дейности на открито с цел привличане на ученици; ✓ Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; ✓ Участие на учениците в европейски проект по Програма „ЕРАЗЪМ+”.	✓ Условия на криза, повишаване на безработицата, влошаване на икономическото състояние на населеното място; ✓ Неблагоприятна демографска прогноза и намаляване броя на учениците; ✓ Неблагоприятни конкурентни условия. ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене; ✓ Липса на квалифицирани учители по част от учебните предмети.

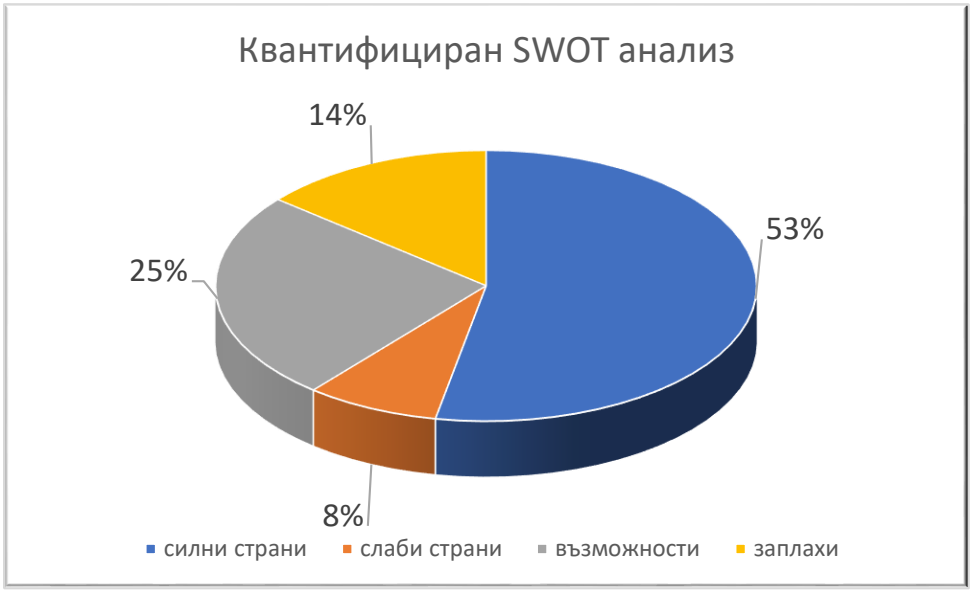
Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение.

Направените анализи на факторите на външната среда, както и SWOT анализа, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия (позитивно и негативно), с преобладаващо положително влияние.

Организация	**Положително влияние**	**Негативно влияние**
Вътрешна среда	Силни страни – 19	Слаби страни – 3
Външна среда	Възможности – 9	Заплахи – 5
Общо (абсолютен дял)	28	8
Общо (относителен дял)	78%	22%

Квантифицираният SWOT-анализ представя разпределението на отделните елементи по абсолютен (количествен) и относителен (процентно съотношение) спрямо общия сбор.



Всички използвани досега инструменти позволяват окончателното групиране на ресурсите в **TOWS матрица,** където принципно са заложени основанията за съдържанието на стратегията.

TOWS матрица	**Възможности - 9**	**Заплахи – 5**
Силни страни (S) - 19	**SO "Maxi-Maxi"** **Офанзивна стратегия** (използва силните страни за максимилизиране на възможностите)	**ST "Maxi-Mini"** **Стратегия на адаптация** (използва силните страни за минимизиране на заплахите)

Слаби страни (W) – 3	**WO “Mini-Maxi”** **Отбранителна стратегия** (използва възможностите за минимизиране на слабите страни)	**WT “Mini-Mini”** **Стратегия на оцеляване** (стреми се да минимизира слабите страни и да избягва заплахите)

В сегашната ситуация предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на факторите на външната среда, най-приемлив е изборът на **Офанзивна стратегия.**

При възникване на сериозни затруднения, резултат от въздействие на силни външни фактори, ще задейства логиката на промяна към Стратегия на адаптация.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

VI. МИСИЯ

Средно училище „Васил Кънчов“ – гр. Враца осигурява за учениците качествен образователно-възпитателен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремежът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение. СУ „Васил Кънчов“ в предстоящия период 2023-2028 година ще акцентира развитието си върху:

- Запазването на институцията като силна, сплотена и активна автономна общност от ученици, учители и родители.
- Създаване на модерна училищна STEM среда.
- Насърчаване и подкрепяне развитието на способностите на всеки ученик в посока изграждане на съвременни STEM умения.
- Осигуряване на качествена профилирана подготовка на учениците.
- Прилагане на иновативни методи на обучение, основани на компетентностния подход, от екипа на педагогическия персонал.
- Изграждане на силно мотивирани, креативни и конкурентноспособни личности, с активна гражданска позиция.
- Успешна реализация на възпитаниците на СУ „Васил Кънчов“ след завършено основно и средно образование.

VII. ВИЗИЯ

СУ „Васил Кънчов“ – конкурентноспособно средищно училище с история и изградени традиции. Образователна институция с утвърден авторитет в бързо изменящите се условия на учебно-възпитателния процес, формираща у учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели. Стремежът на педагогическия екип е изграждането на нови компетентности у учениците: владеене на чужд език, предприемачески начин на мислене,

критично мислене и творчество в областта на хуманитарните науки. Училището формира у своите възпитаници ценностна система, основана на хуманизма и толерантността.

VIII. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията.

1. Принципи

- ✓ Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
- ✓ Всеобхватност - училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- ✓ Прозрачност - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- ✓ Документиране — документиране на идете, предложенията и изискванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- ✓ Съгласуваност и партньорство – съгласуване на дейности и решения с обществения съвет, партньорство чрез дейности и инициативи с училищното настоятелство и ученическия съвет.
- ✓ Приемственост — новите политики, свързани с образователната реформа, няма да отрекат вече поетите ангажименти в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде основа, която ще продължи да се обогатява.
- ✓ Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

2. Ценности

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

IX. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Повишаване авторитета на СУ „Васил Кънчов“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция, като я поддържа търсена и конкурентоспособна.

Стратегическата цел на СУ „Васил Кънчов“ е ориентирана към организиране и провеждане на качествено съвременно обучение и образование, както и придобиването на клочови компетентности.

Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и повишаване квалификацията на учителите.

На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно,

нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на ушлищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

X. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО ИМ

1. Повишаване качеството на образованието.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните принципи:
1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:
1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират дейности в няколко направления:

1. Дейности, свързани с педагогическите специалисти:

1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.

1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.

1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.

1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.

1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.

1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.

1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Дейности, свързани с учениците:

2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.

2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.

2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.

2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.

2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното

образование.
2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
2.8. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
2.9. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

3. Дейности, свързани с училището:
3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
3.2. Подобряване на физическата среда.
3.3. Осигуряване на STEM обучение.
3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
3.7. Провеждане на открити уроци.
3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
3.11. Ефективна комуникация с родителите.
3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.
Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

2. Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците.
Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.
Целите, които си поставяме са:
Запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.
Отбелязването на традиционни празници.
Запознаване с историята на училището, с живота на патрона на училището, отбелязване на дати, свързани с тях.
Съхраняване и предаване на училищните ритуали.
Дейности:
• Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
• Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
• Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
• Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и

образование;

- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до III клас. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Участие в дейности по НП «България – образователни маршрути».

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Реализирането на дейности по ЕП Еразъм+ дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, културни институции, както и с отделни личности чрез училищната инициатива «Гост- лекторски институт».

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Целите, които си поставяме са:

Осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи, целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Дейности:

- Участие на учениците в състезания от Националния спортен календар.
- Участие в национални и регионални спортни празници, изяви, походи.
- Сформиране на спортни отбори по НП „Заедно в изкуствата и в спорта“

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Целите, които си поставяме са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Дейности:

Гражданско образование, интегрирано в обучението по образователните направления;

интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти.

Здравно образование, ориентирано към формиране на знания и умения за здравословно поведение, здравословно хранене, превенция и изграждане на хигиенни навици, със съдействието на представители от РЗИ – Враца и медицинското лице в училището.

Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

Целите, които си поставяме са:

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите. Съвместни дейности с РУО - Враца, Община Враца, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“.

Дейности:

- Ежедневно контролиране от класните ръководители на посещаемостта на учениците и и своевременно уведомяване на педагогическия съветник/ЗДУД за изясняване на причините за отсъствие на ученик с проблемна посещаемост.
- Провеждане на родителски срещи, вкл. за кариерно ориентиране.
- Действия на включените участници от различни институции в екипа за обхват, в зависимост от конкретния случай.
- Контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

Целите, които си поставяме са:

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности и възможност за личностна и професионална реализация, независимо от произхода на учениците.

Дейности:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация, провеждане на Ден на толерантността и др.
- Осигуряване на стипендии за нуждаещите се ученици, организиране на благотворителни инициативи.

7. Приобщаване на деца и ученици.

Целите, които си поставяме са:

Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;

Дейности: Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа.

- Допълнителна подкрепа се осъществява от ресурсен учител, психолог и логопед от РЦПППО – Враца.

  Осигурявана общата подкрепа за личностно развитие включва:
- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците, дейности с ЦКО - Враца;
- сформиране на групи за занимания по интереси по Наредбата за приобщаващо образование;
- провеждане на инициативи и активна дейнност на училищната библиотека съвместно с

РБ «Христо Ботев» - Враца;

- поощряване с морални и материални награди на изявени ученици;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение съвместно с педагогическия съветник;
- Сформиране на групи по проект «Успех за теб» и осъществяване на дейности за превенция на обучителните затруднения.

8. Противодействие на тормоза и насилието.

Целите, които си поставяме са:

За противодействие на тормоза и насилието СУ «Васил Кънчов» изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на учениците, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование се стремим към изграждането на сигурна образователна среда.

Дейности:

- Изграждане на позитивна култура и климат чрез дейности и инициативи, съвместно с ученическия съвет, които приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование.
- Класните ръководители да способстват за развитие на сигурна среда в класа, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието.
- Създаване на координационен съвет по Механизма.
- Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
- Координация и последователни усилия от страна на училището за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
- Партньорство с родителите.
- Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на образованието.

Целите, които си поставяме са:

Изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система.

Дейности:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образованието с акцент за учениците от уязвими групи и със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;
- Осигуряване на финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици.

XI. НАБЛЮДЕНИЕ

Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план с

конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред Педагогическия съвет.

Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности. Тя се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.

XII. ПРИЛОЖЕНИЕ: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

План за действие и финансиране към Стратегия за развитие на СУ „Васил Кънчов“- Враца за учебната 2026- 2027 година						
Приоритетна област	**Дейности**	**Бюджет, източник финансиране**	**Срок на изпълнение**	**Очаквани резултати**	**Индикатори**	**Отговорници**
I. Повишаване качеството на образованието	1. Провеждане на открити уроци 2. Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии 3. Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване 4. Провеждане на вътрешноинституционална квалификация според необходимостта на учителите. Провеждане на тематични работни срещи по методични обединения. 5. Контрол над ефективността на преподавателската работа. 6. Повишаване на качеството на обучението по профилирана подготовка чрез използване на съвременни електронни ресурси. 7. Допълнително обучение в групи по проект „Успех за	Не се изисква От бюджета на училището и по НП и проекти От средствата за квалификация и по НП и проекти Не се изисква Не се изисква От бюджета на училището Проект BG05SFPR001-1.001-0001 "Успех за теб"- Дейност 4	м. май, ежегодно ежегодно През цялата учебна година, ежегодно Съгл. плана за контролна дейност През цялата учебна година, ежегодно 2024 – 2027г.	Демонстриране на нови методи на преподаване Улесняване на ползването на електронни ресурси Усъвършенстване на квалификационната и вътрешноквалификационната дейност за постигане на по-високи резултати в образователновъзпитателния процес. Обмен на добри практики в обучението. Повишаване ефективността на образователновъзпитателния процес и превръщането на ученика в активен участник в него чрез използване на иновативни методи, технологии и проектно-базирано обучение. Подобряване на индивидуалните резултати по български език и литература и	Бр. уроци Бр. устройства Брой учители, включени в квалификационни форми Брой учители, включени в квалификационни форми Бр. констативни протоколи Резултати от ДЗИ Процент на включените ученици	ЗДУД Директор, ЗДАСД Директор, ЗДУД, Председатели на МО Директор, ЗДУД Директор, ЗДУД Директор, ЗДУД Директор, ръководители групи

	теб“, Дейност 4 8. Включване на учениците в групи за занимания по интереси от Наредбата за приобщаващо образование 9. Допълнително обучение за ОПЛР за ученици с ниски резултати. 10. Ефективно и целенасочено използване на STEM центъра от педагогическите специалисти за провеждане на учебни часове и дейности с практическа насоченост. 11. Провеждане на пробни външни оценявания и ДЗИ 12. Консултации за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията 13. Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН 14. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	От бюджета на училището От бюджета на училището Не се изисква Не се изисква Не се изисква От бюджета на училището	През цялата учебна година През цялата учебна година През цялата учебна година м. февруари и м. април, ежегодно ежегодно, в съответствие с датите по графика ежегодно, в съответствие с датите по графика Ежегодно, през учебната година	математика. Творческо развитие на учениците, повишаване на потенциала за учене и работа в екип чрез формиране на общности по интереси. Повишаване на индивидуалните резултати на учениците. Иновативно преподаване и учене в среда, ориентирана към компетентности Подобряване на резултатите на НВО и ДЗИ Осигуряване на възможност за изява на талантливите ученици Подпомагане на подготовката за учебни часове на учениците	Процент на включените ученици Процент на включените ученици Бр. уроци Процент на включените ученици от IV, VII, X и XII клас Брой включени ученици Бр. ученици, участващи в състезания и олимпиади Брой включени ученици	Директор, ръководители групи ЗДУД, учители Директор, ЗДУД Директор, ЗДУД Директор, ЗДУД, учители по съответните учебни предмети Директор Директор
II. Патриотично възпитание и формиране на национално	1. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	Не се изисква	Ежегодно, през учебната година	Формирано патриотично чувство и съзнание за принадлежност към националната общност.	Брой проведени мероприятия	Директор, ЗДУД ЗДАСД, педагогически

самосъзнание и общочовешки ценности	2. Съвместна работа с културните и обществените институции – РБ „Хр. Ботев“, РИМ – Враца, НЧ „Развитие“ и др. 3. Участие в различни мероприятия за отбелязване на исторически годишнини, училищни, градски и национални чествания и тържества. 5. Участие в дейности, свързани с опознаване на историческото минало и природните забележителности на родния край и родината.	Не се изисква Не се изисква НП „България– образователни маршрути“	Ежегодно, през учебната година Ежегодно, през учебната година м. ноември 2026г.	Изградени личностни качества, кореспондиращи с общочовешките ценности. Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой проведени мероприятия брой инициативи Процент на включените ученици	съветник учителите от предметите по ОНГО Класни ръководители Ръководители на група по НП
III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения 2.Опазване и обогатяване на спортно-техническата база в училището 3.Организиране и участие на учениците в отборите на по различните видове спорт за участие в Ученически игри 4.Участие на учениците от всички възрасти в спортни празници, организирани от училището и от Община Враца. 5. Сформиране 2 групи – футбол и волейбол по НП „Заедно в изкуствата и спорта“ 6. Включване в училищните кръгове, а при класиране и с	Не се изисква От бюджета на училището ПМС № 46 „Спорт за всички“ Бюджет на училището НП „Заедно в изкуствата и спорта“ От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година Ежегодно, през учебната година Ежегодно, през учебната година Ежегодно, през учебната година 2026 - 2027г. ежегодно	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт Изградена физическа култура у учениците. Масовизиране на участието на учениците в спортни дейности и мероприятия. Повишаване на физическата активност на учениците Осигуряване на възможност за активен спорт на включените ученици Повишаване на физическата	Брой ученици включени в спортни и туристически дейности Брой отбори Брой инициативи Брой включени ученици Брой включени ученици	Директор, ЗДАСД Директор, ЗДАСД Учителите по ФВС Учителите по ФВС Директор, Ръководители на групи Учителите по ФВС

	следващите етапи на ученическите спортни игри			активност на учениците		
IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	1. Провеждане на Ден на ученическото самоуправление 2. Отбелязване на Международния ден на толерантността 3.Използване на ресурсите, които предоставя РИОСВ, РЗИ, ПП „Врачански балкан", ПЗЦ „Натура" (база, лектори, брошури, филми и др.), за развитие на екологичната култура на учениците. 4. Развитие на младежкото доброволчество и участие в благотворителни кампании 5.Осигуряване на комплексно здравно образование, насочено към превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол, наркотичните и упойващите вещества. Използване на ресурсите, които предоставя РЗИ (база, лектори, актуални здравни брошури, филми и др.). 6.Формиране на сексуална култура. 7. Отбелязване на Деня на Земята	Не се изисква Не се изисква Не се изисква Не се изисква Не се изисква Не се изисква От бюджета на училището Не се изисква	9 май, ежегодно 16 ноември, ежегодно Ежегодно, през учебната година Ежегодно, през учебната година Ежегодно, през учебната година Ежегодно, през учебната година 22 април, ежегодно 1 декември, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност Развитие на емпатия Екологично възпитание Насърчаване на гражданската активност Подобряване на здравната култура на учениците. Популяризиране на здравословен и и активен начин на живот. Подобряване на здравната култура на учениците. Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие Безопасно сексуално поведение на учениците	Брой проведени инициативи Брой проведени инициативи Брой проведени инициативи Брой проведени инициативи Брой проведени инициативи Брой проведени инициативи Брой проведени инициативи Брой проведени инициативи	Педагогически съветник, ученич. съвет Педагогически съветник, ученич. съвет Педагогически съветник, кл. ръководители Педагогически съветник, ученич. съвет Мед. лице, класни ръководители Мед. лице, класни ръководители Класни ръководители

	8. Отбелязване на Световния ден за борба със СПИН	Не се изисква	31 май, ежегодно	Превенция на зависимостта от цигари и тютюневи изделия	Брой проведени инициативи	Кл. ръководители, медицинско лице
	9. Отбелязване на Световния ден за борба с тютюнопушенето	Не се изисква	През учебната година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Бр. демонстрации	Кл. ръководители, медицинско лице
	10. Провеждане на демонстрации за оказване на първа помощ при различни наранявания	Не се изисква	През учебната година, ежегодно	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено тегло и затлъстяване	Бр. беседи	Медицинско лице
	11. Провеждане на беседи за здравословното хранене	Не се изисква	През учебната година, ежегодно	Усвояване на правилата за БДП	Бр. уроци	Класните ръководители, медицинското лице
	12. Провеждане на уроци на площадка по БДП	Не се изисква	21 септември, ежегодно	Изграждане на култура на БДП	Бр. инициативи	Училищната комисия по БДП
	13. Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя	Не се изисква	м. април, ежегодно	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Бр. евакуации	Училищната комисия по БДП
	14. Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	Не се изисква	През учебната година, ежегодно	Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари, бедствия и аварии	Бр. беседи	Училищната комисия за действие при бедствия
	15. Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации	Не се изисква	През учебната година, ежегодно	Утвърждаване на училищната библиотека като част от просветната институция	Бр. уроци	Училищната комисия за действие при бедствия
	16. Провеждане на открити уроци и извънкласни дейности в училищната библиотека	от бюджета на училището	През учебната година, ежегодно	Кариерно ориентиране	Бр. срещи	Библиотекар, учители
	17. Осъществяване на срещи с успели личности в рамките					Директор

	на инициативата Гост-лекторски институт „Училището и бизнесът”					
V. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование	1.Създаване на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	Не се изисква	Септември 2026-2027г.	Елиминиране на опасността от отпадане на ученици в СУ „Васил Кънчов“	Брой работни срещи и работа с ИСРМ	Директор Членове на екипа, Класни ръководители
	2. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на отпадане на ученици в риск	Не се изисква	През учебната година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой работни срещи	УКБППМН, ОбКБППМН
	3. Обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците	Не се изисква	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	Класни ръководители
	4. Ежедневен контрол на отсъствието на ученици от класните ръководители. Подаване своевременно на информация при отсъствие на ученик без предварително информиране	Не се изисква	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	Класни ръководители
	5. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, който е идентифициран като	Не се изисква	При необходимост	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой осъществени дейности	Директор, педагогически съветник

	застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции 6. Посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са в риск от отпадане; провеждане на разговори с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за учениците. 7. Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост 8. Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства	От бюджета на учирището От бюджета на училището От бюджета на училището	При необходимост През учебната година, ежегодно През учебната година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск Предотвратяване на отпадането на ученици в риск Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой обходи Брой осъществени дейности Брой подпомогнати ученици	Представителят на училището в екипа за обход Директор, учители Директор, ЗДАСД
VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание	1. Провеждане на кампании, насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност и към недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност 2.Съвместни дейности (празници, екскурзии,	Бюджет на училището Бюджет на училището, средства по	През учебната година, ежегодно През учебната година, ежегодно	Преодоляване на дискриминационно поведение Възпитание на толерантно отношение	Брой кампании Брой осъществени инициативи	Педагогически съветник, Библиотекар, ученически съвет Класни ръководители

	екологични инициативи), насочени към приемане на различията между хората 3. Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства	Национални програми Бюджет на училището	При необходимост	Преодоляване на обучителни затруднения	Процент на учениците със затруднения, за които българският език не е майчин	Учителите по БЕЛ, начални учители
VII. **Приобщаване на деца и ученици**	1. Включване на педагогическите специалисти в обучения, насочени към прилагане на методи за индивидуализация на осъществяваното обучение 2. Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение 3. Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения 4. Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучение 5. Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа 6. Изготвяне на план и	Бюджет на училището средства по Национални програми и проекти Не се изисква От бюджета на училището От бюджета на училището Не се изисква Не се изисква	През учебната година М. октомври, ежегодно През цялата учебна година, ежегодно През цялата учебна година, ежегодно През цялата учебна година, ежегодно М. октомври ежегодно	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения Установяване на потребностите на ученици от допълнителна подкрепа Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални	брой обучени педагогически специалисти Брой анализи на училищно равнище брой на включени ученици брой ученици включени в дейности за обща подкрепа брой ученици, за които е постъпило заявление от родител брой ученици, за които е изготвена	Директор ЗДУД ЗДУД, Учители Директор, ЗДУД Директор, ЗДУД Директор, координаторът по чл. 7 координатор по чл. 7, членове на

	осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за подкрепа			образователни потребности	оценка за подкрепа	ЕПЛР
	7. Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	От бюджета на училището	М. октомври, ежегодно	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	брой включени ученици	Директор, ръководители на групи
	8. Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Възможност за изява на учениците	брой изяви	Учители
	9. Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Брой ученици с ресурсно подпомагане	Директор
	10. Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	Не се изисква	През цялата учебна година, ежегодно	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Процент на учениците, завършващи степен или етап	Педагогически съветник
	11. Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	Педагогически съветник
	12. Включване на учениците с проблемно поведение в	От бюджета на училището, по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	брой включени ученици с проблемно поведение	Педагогически съветник, ръководители на групи

	спортни клубове и клубове по интереси					
VIII. Противодействие на тормоза и насилието	1. Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	Не се изисква	м. септември ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Брой служители в училището	Директор, Педагогически съветник
	2. Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието	Не се изисква	м. септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Брой актуализации	Директор, комисия
	3. Създаване на Координационен съвет	Не се изисква	м. септември ежегодно	Определяне на служители, осъществяващи превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им	Брой заповеди за определяне на състава	Директор
	4. Извършване на „оценка на ситуацията“ и анализ на резултатите	Не се изисква	м. октомври ежегодно		Изготвен анализ	Директор, членове КС
	5. Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията”, съдържащ дейности за превенция и интервенция - Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас - Участие на ученици в организирането и реализирането на дейностите по превенция - Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с	Не се изисква	м. октомври ежегодно	Намаляване на случаите на тормоз и насилие, създаване на атмосфера на толерантност между учениците в класовете, по-активно включване на семействата в подкрепа на политиката по превенция на тормоза и насилието	Изготвен план	Членове КС

	родители - Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай 6. Актуализиране на Етичен кодекс на институцията 7. Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището 8. Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година.	Не се изисква Не се изисква Не се изисква	м. септември ежегодно м. септември ежегодно През цялата година, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Етичен кодекс Актуализиран ПДУ Изготвен дневник	Комисия Комисия Педагогически съветник
IX. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на образованието	1. Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини 2. Включване на учениците от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по образователни причини в групите за целодневна организация на учебния ден 3. Провеждане на инициативи, насочени към намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини 4. Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията 5. Проследяване на продължаването на	Не се изисква От бюджета на училището Не се изисква Не се изисква Не се изисква	м. септември, ежегодно м. септември, ежегодно През учебната година, ежегодно През учебната година, ежегодно м. юли, ежегодно	Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от образователната система Задържане на учениците в училище чрез мотивация и създаване на положителна нагласа към учебния процес и подобряване на образователните резултати Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност. Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини Недопускане на отпадането на ученици при завършване	Брой проучвания брой ученици от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по образователни причини Брой инициативи Брой осъществени проверки Процент на учениците,	Педагогическ и съветник, класни ръководители ЗДУД, учители ГЦОУД Педагогически съветник, ученически съвет, класни ръководители Педагогическ и съветник, класни ръководители ЗДУД, класни ръководители

	образование след завършен етап или степен на образование 6. Осигуряване на финансиране за модернизиране и естетизиране на физическата среда 7. Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи 8. Осигуряване на материално подпомагане на семействата на социално слаби ученици 9. Сътрудничество с обществения съвет, училищното настоятелство, институции, НПО и фирми партньори в инициативи на училището	От бюджета, по НП и проекти Не се изисква От бюджета на училището Не се изисква	През учебната година, ежегодно През учебната година, ежегодно През учебната година, ежегодно През учебната година, ежегодно	на етап или на основната степен на образование Подобряване на отношението на учениците към училището Промяна на отношението към училището на родителите Предотвратяване на отпадането на ученици по финансови причини Привличане на съмишленици в инициативите	завършващи етап или основна степен на образование евро Брой осъществени дейности евро Брой осъществени инициативи	Директор, ЗДАСД Педагогически съветник, класни ръководители Директор, ЗДАСД Директор